

Міністерство освіти і науки України
Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж

Інформація

**за наслідками діяльності коледжу
у 2021 – 2022 навчальному році**

м. Червоноград

I. Керівник навчального закладу

1.1. Фінансово-господарська діяльність станом на 01.07.2022 р.

Показники	в тис. грн.
Загальний обсяг держбюджету фінансування	21968,1
Кошти отримані за	
- навчання студентів	2308,6
- проживання в гуртожитку	52,1
- комерційну діяльність	-
- виробничу діяльність	-
- здачу в оренду приміщень та обладнання	0,6

1.2. Про зміцнення матеріальної бази навчального закладу за рахунок позабюджетних коштів та додаткові заходи щодо утримання матеріально-технічної бази навчального закладу

Одним із пріоритетних напрямків навчального процесу в коледжі є зміцнення і вдосконалення навчально-матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Всі кабінети і лабораторії отримали подальший розвиток і підготовлені до проведення нового навчального року.

1.3.

Кількість навчальних кабінетів всього	33
в т.ч. нововведених з 01.09.2021 р.	немає
Лабораторій всього	15
в т.ч. нововведених з 01.09.2021 р.	немає
Майстерень всього	1
в т.ч. нововведених з 01.09.2021 р.	немає
Кількість філій всього	немає

1.4.

Кількість спеціальностей всього	5
в т.ч. запроваджених з 01.09.2021 р.	0
Кількість навчально-виробничих підрозділів	3
Кількість комерційних підрозділів і малих підприємств	немає
Кількість місць у гуртожитку	160
Кількість місць в їдальнях, буфетах, кафе	50

Коди напрямів та спеціальностей:

Галузь знань:

18 «Виробництво та технології»

184 спеціальність «Гірництво»

Освітньо-професійні програми: «Підземна розробка корисних копалин»
«Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв»

Галузь знань:

07 «Управління та адміністрування»

072 спеціальність «Фінанси, банківська справа та страхування»

Освітньо-професійна програма: «Фінанси, банківська справа та страхування»

076 спеціальність «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Освітньо-професійні програми: «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
«Економіка та організація готельно-ресторанного бізнесу та туризму»
«Товарознавство та експертиза в митній справі»

075 спеціальність «Маркетинг»

Освітньо-професійні програми: «Маркетинг»
«Транспортний маркетинг та логістика»

Галузь знань:

12 «Інформаційні технології»

121 спеціальність «Інженерія програмного забезпечення»

Освітньо-професійна програма: «Інженерія програмного забезпечення»

1.5.

Кількість навчально-науково-виробничих комплексів, до складу яких входить навчальний заклад, всього	немає
в т.ч. діючих з 01.09.2021 р.	немає
Кількість випускників, зарахованих на старші курси ВНЗ, всього	50
в т.ч. бакалаврів	-
молодших спеціалістів	-

1.6. Про поповнення бібліотеки підручниками та посібниками

Кількість 0 примірників
на суму 0 грн.

1.7. Про кількісну характеристику замовлення на підготовку фахівців в обсязі плану прийому:

Показники	Денне	Заочне	Екстернат
Всього	130	35	-
в т.ч. регіональне замовлення	100	-	-
за кошти фізичних та юридичних осіб	30	35	-

1.8. Найбільш характерні приклади із соціального забезпечення викладачів та студентів, зокрема тих, хто потребує соціальної захищеності

Відповідно до Конституції України, Кодексу законів про працю, Постанови Кабінету Міністрів України № 1050 від 28.12.2016 «Деякі питання стипендіального забезпечення» працівникам і студентам коледжу гарантується право на забезпечення їх заробітною платою і стипендією, яка систематично виплачувалась протягом року.

Важливою складовою частиною системи соціального захисту є матеріальні допомоги, премії, які передбачені у кошторисі коледжу і розроблені на підставі Положення про фонд соціальної допомоги.

Протягом 2021-2022 навчального року було виплачено грошову винагороду за сумлінну працю 195113 грн., за зразкове виконання посадових обов'язків, якісну роботу навчально-виховної роботи, виплачені викладачам та працівникам коледжу премії на суму 595321 грн. Витрати на матеріальну допомогу склали 242548 грн.

Кошти з обласного бюджету студентам виплачувалися:

- на харчування і проїзні – 199095,80 грн.;
- виплачено премії переможцям олімпіад, учасникам спортивних змагань, учасникам художньої самодіяльності - 169500 грн.
- стипендіальне забезпечення – 3111435 грн.

1.9. Міжнародні зв'язки

Міжнародних зв'язків з навчальними закладами інших держав коледж не підтримує.

II. Заступник директора з навчальної роботи

2.1.

Штатна чисельність педагогічних кадрів всього	51
в т.ч. з них:	
- науковців	-
- вищої категорії	27
- I категорії	11
- II категорії	6
- старших викладачів	7
- викладачів-методистів	7
- пенсіонерів	14
Кількість сумісників	-
в т.ч. науковців	-
Захистило кандидатські дисертації	-
Захистило докторські дисертації	-
Кількість аспірантів та пошукачів	-
Звільнено викладачів всього	2
в т.ч. у зв'язку з виходом на пенсію	1
Зараховано викладачів	3
Кількість викладачів, які пройшли курси підвищення кваліфікації	11

2.2. Про результати впровадження нових технологій навчання, що характеризують лекційно-семінарську, лабораторно-практичну форму навчання і самостійну роботу студентів під керівництвом викладача.

Використання у навчальному процесі інноваційних технологій навчання - це вимога сучасної освіти. Новітні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Змінюється сама парадигма освіти. Сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх концепцій. Все більше значення надається самостійній роботі, рівноправним відносинам між педагогом і студентом. Особливої актуальності ці зміни набули у зв'язку із необхідністю застосування дистанційного навчання, досвід якого використовують викладачі нашого коледжу.

Процес об'єднання різних рівнів і організаційних форм освіти та науки – це тенденція, яка поступово охоплює всі сфери сучасного суспільства. Останніми роками багато часу приділяється проведенню заходів, які можуть об'єднати науково-освітній потенціал. Підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів – завдання не тільки нашого освітнього закладу, а і всієї освітньої системи країни загалом.

Методичним кабінетом проводились індивідуальні та групові консультації, зроблено аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників за календарний рік, заходи, які були спрямовані на допомогу викладачам опанувати новими знаннями, методами, технологіями, що

дозволяють перебудувати освітній процес відповідно до нових дистанційних вимог і підходів тощо.

Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Тому актуальною є проблема розробки й використання нових форм і методів представлення та засвоєння навчального матеріалу.

Інноваційні технології навчання, нетрадиційний підхід до навчання створюють у студентів можливість набувати такі якості фахівців, як професійна мобільність, вміння швидко перенавчатися, займати не просто активну, але й ініціативну позицію у навчальному процесі, пізнавати світ, вступаючи з ним в активний діалог, самому шукати відповіді та не зупинятися на знайденому як на остаточній істині. У цьому напрямку і ведуться пошуки, спрямовані на перетворення традиційного навчання на живе, цікаве вирішення проблем. Викладачі коледжу докладають максимальних зусиль для реалізації цих цілей, вдосконалюючи форми та методи проведення занять; такі технології сприяють індивідуалізації навчання, діяльній активізації студентів, діалоговій взаємодії між викладачем і студентами (педагогіка співробітництва).

Велика увага приділяється інформатизації навчального процесу. Сучасні комп'ютерні технології дозволяють викладачам покращити процес викладання матеріалу, сприяють активізації навчальної діяльності студентів, ефективності та наочності процесу засвоєння інформації, заохочують студентів до поглиблення знань і набуття нових змін.

Викладачі коледжу наполегливо працювали над впровадженням нових форм роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, забезпечуючи використання інформаційних технологій у освітньому процесі.

Впровадження карантину та воєнного стану в країні та введення дистанційного навчання внесла свої корективи в організацію освітнього процесу та широкого застосування мультимедійних, Інтернет – технологій.

Під час організації роботи викладачі активно застосовували такі інноваційні технології навчання:

Мультимедійні технології:

- метод проєктів, мультимедійних презентацій;
- створення електронних варіантів розробок лекцій, практичних занять в системі електронного навчання та тестування;
- власні творчі продукти – відеофільми, відеоінструкції по виконанню практичних навичок, презентації.

Інтегровані технології:

- оптимізація освітнього процесу, інтенсифікація (вибираються оптимальні варіанти, поєднання способів, різних методів, прийомів, способів навчання, що найкоротшим шляхом ведуть до розв'язання поставлених задач);
- проведення нестандартних занять (у формі змагань-конкурсів, турнірів, естафет, дуелей, КВК, вікторин, репортажів, прес-конференцій, бенефісів, усних журналів та ін. Але нестандартні знання не повинні переважати в загальній структурі навчання);

- установлення міжпредметних зв'язків (бінарні позааудиторні заходи, бінарні заняття);
- активні моделі навчання (бесіда, дискусія, діалог викладач-студент);
- інтерактивні моделі (ділові ігри, дискусія, „мозковий штурм”, круглий стіл, дебати, ситуативне моделювання, „мікрофон” та ін);
- кооперативне навчання (групова навчальна діяльність) робота в парах, групах;
- тестові письмові роботи, тестування, бліц-опитування;
- підвищення пізнавальної самостійності та творчої активності студентів (застосування методів і прийомів проблемного навчання, створення проблемних ситуацій як способу підвищення пізнавальної активності).

Мережеві технології:

- телекомунікаційне спілкування студентів з викладачами, колегами, працівниками бібліотек, лабораторій, установ освіти тощо;
- доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет;
- застосування платформи для проведення онлайн – занять;
- застосування мобільних додатків Viber, Telegram для проведення опитування, отримання відео, фотоповідомлень.

Для підвищення рівня підготовки фахівців проводяться заняття на виробництві, заняття-конференції із залученням спеціалістів провідних фірм галузі, бінарні заняття, заняття-тренінги, відеолекції, заняття - «штурмова атака», диспути, круглі столи тощо. Такі заняття формують у студентів основи сучасного наукового знання, зорієнтованого на потреби життя і виробництва, сприяють розвитку творчої діяльності студентів, самостійності, активності мислення, виховують почуття відповідальності, вчать працювати в колективі. Доступними та гнучкими є мультимедійні засоби навчання. Подання матеріалу з використанням фото-, відеофрагментів сприяє успішному запам'ятовуванню, тому серед викладачів широкого розповсюдження набули мультимедійні презентації, анімації в слайдах, відеоролики, навчальні фільми, відеосюжети. При викладанні спецдисциплін (гірничо-електромеханічний цикл, бухгалтерсько-економічний цикл) практикуються такі форми: перевірка домашнього завдання у вигляді «мозкового штурму»; закріплення матеріалу у вигляді кросвордів, ребусів, схем; узагальнення у вигляді гри; підготовка проєктів професійної спрямованості; застосування комп'ютерних програм в курсовому та дипломному проєктуванні. Прикладом занять з використанням інтерактивних методів навчання є проведені в коледжі відкриті заняття:

- Беркита О.М. – практичне заняття (заняття-подорож) на тему «Порушення лексичної норми, діалектні слова, їх особливості та сфера вживання» («Українська мова»);
- Косяк О.В. – семінар-презентація на тему «Українська СРР в період непу (1921-1928рр.)» («Історія України»);
- Скакун К.І. – інтерактивне заняття на основі мультимедійних технологій на тему «Документообіг. Правила оформлення документів» («Інформатика»);

- Кічула В.В. – лекція-практикум на тему «Технологія програмування MVC-Model View Controller» («Технології WEB-програмування»);
- Гаврилюк Т.Ю. – інтерактивна лекція на тему «Підшипники» («Деталі машин»);
- Атаманюк І.А. – практичне заняття з використанням ситуативного моделювання на тему «Системи преміювання, їх сутність і призначення» («Економіка праці»);
- Сидорук М.І. – лекція-«прес-конференція» з використанням візуалізації на тему «Поняття продукції, її сутність та різновиди. Класифікація продукції за економічним призначенням» («Економіка підприємства»).

Викладачі діляться досвідом проведення різних типів занять на засіданнях циклових комісій.

Колектив викладачів самоудосконалював володіння різноманітними платформами шляхом проходження та проведення вебінарів, семінарів, конференцій, підбирав нові методи навчання та їхнє поєднання.

Для цього викладачі взяли участь за основними видами підвищення кваліфікації: у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах (коворкінгах), вебінарах, цифрових майстернях, форумах, конференціях, онлайн-курсах, онлайн-трансляціях, тренінгах-курсах, круглих столах, майстер-класах, відеотренінгах, науково-методичних практикумах, науково-практичних семінарах.

Кожний викладач провів серйозну роботу щодо оформлення свого курсу предметів у системі електронного навчання та тестування. Це забезпечило доставку всім студентам основного обсягу навчального матеріалу, надало можливість спілкуватися й одержувати постійний зворотний зв'язок від будь-якого студента, де б він не перебував, сприяло інтерактивній взаємодії студентів під час виконання завдань у віртуальних парах чи групах, надавало як студентам, так і викладачам більше можливостей для творчості та ефективної самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Платформи Viber, Telegram, Teams застосовувались для отримання відео-повідомлень, фотозвітів, наданні практичної допомоги, а також у випадках, коли виникали проблеми у долученні студентів до електронних курсів. Завдяки можливості ділитися трансляцією екрану будь-який учасник міг надати свою інформацію на екрані, що дозволило підтримувати зворотній зв'язок зі студентами. Завдяки численним функціям, які надає платформа, лекційний матеріал надавався у формі презентації, була можливість і перевіряти, як студенти засвоїли його.

Наукова й науково-дослідна діяльність у коледжі є невід'ємним складником освітньої діяльності й забезпечує інтеграцію наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі вищої освіти.

Основною метою наукової та науково-дослідної діяльності коледжу є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення й упровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку

суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.

Напрямки наукової діяльності у коледжі:

- поєднання змісту освіти та програм наукової діяльності;
- участь учасників освітнього процесу в науково-дослідних роботах, які виконуються у коледжі;
- планування та виконання педагогічними та науково-педагогічними працівниками наукових досліджень у межах основного робочого часу організація та проведення наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів, олімпіад, конкурсів;
- написання курсових робіт студентів та дипломних проєктів;
- систематизація та розповсюдження сучасних галузевих та міждисциплінарних знань, оволодіння новітніми досягненнями наукової методології, ознайомлення із зарубіжними теоретичними напрацюваннями та практичним досвідом у різних сферах наукових досліджень.

В цьому навчальному році в коледжі продовжували роботу 18 внутрішніх пошукових груп, які працювали над певними дослідженнями. Комісія гуманітарних дисциплін не створює пошукових груп, але викладачі працюють із студентами і задіюють усіх над вирішенням дослідницьких проблем: «Пізнай свій край. Сокальщина» (Беркита О.М.), «Чистота мовлення» (Заяць О.В.), «Походження назв грошей в українській мові» (Демчук О.П.). Студенти залучаються до написання творчих робіт різних видів; організуються бесіди, диспути на теми, що пов'язані з різними аспектами їхньої майбутньої професійної діяльності; залучаються до різних видів науково-дослідницької роботи, участі в науково-практичних конференціях на професійну тематику; організуються майстер-класи для ознайомлення з високопрофесійним виконанням різних видів професійної діяльності.

Як результат науково-пошукової роботи студентів під керівництвом викладачів були проведені студентські науково-пошукові конференції:

- «Сокальщина: минуле, сучасне, майбутнє» (викладач Кулина С.Л.);
- «Актуальні проблеми фінансової системи України» (викладач Поліх Н.В.);
- «Статистика зовнішньої торгівлі у Львівській області» (викладач Демчук Н.М.);
- «Умови преміювання на виробництві» (викладач Атаманюк І.А.);
- «Бюджет як основний фінансовий план м. Червонограда» (викладач Курівчак Н.М.).

Таким чином під час навчання (дистанційного навчання) усі викладачі успішно використовували інноваційні технології, також сучасні технології дистанційного навчання були вміло запроваджені для проведення не лише занять, а й підготовки дипломних, курсових проєктів та їх захисту.

Використовуючи інноваційні технології навчання, викладачі не тільки дають знання студентам, а й розвивають творче відношення до них, сприяють формуванню і вихованню освіченого, творчого, професійно здібного кваліфікованого фахівця, спроможного вирішувати певні завдання у практичній діяльності.

2.3. Про кращий досвід роботи викладачів

№ з/п	Тема	Анотація досвіду	Контактний телефон	Форми узагальнення	Спеціальність, дисципліна	Автор, назва ВНЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Проектне навчання як засіб розвитку творчих здібностей студентів»	<p>Мета проектного навчання:</p> <p>1.Розвивати в студентів дослідницькі уміння (виявлення проблем, збір інформації), спостережливість, уміння висувати гіпотези, узагальнювати, розвивати аналітичне мислення.</p> <p>2.Формувати вміння самостійно конструювати свої знання, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі.</p> <p>Актуальність даної проблеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Застосування методу проектів саме при вивченні математики дозволяє підвищувати математичну грамотність і розвивати продуктивне математичне мислення: вміння читати та інтерпретувати кількісну інформацію, подану в різній формі, характерну для засобів масової інформації; уміння працювати з формулами, виконувати дії з різними одиницями вимірювання та інше. ✓ Робота над проектом має й великий виховний вплив: якщо студент зможе впоратися з роботою над навчальним проектом, можна сподіватися, що в справжньому дорослому житті він виявиться більш пристосованим: 	0507333141	Методичні посібники, різнорівневі тести, зошити для виконання практичних занять, проекти, презентації	<p>Природничо-математичний цикл</p> <p>Математика, Вища математика</p>	<p>Захарко Галина Романівна</p> <p>Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж</p>

		<p>зуміє планувати власну діяльність, орієнтуватися в різноманітних ситуаціях, спільно працювати з різними людьми.</p> <p>Отже, дидактична цінність методу проєктів полягає у використанні самостійної проєктувальної діяльності студентів як основного засобу їх професійного розвитку.</p> <p>Основні завдання:</p> <p>1. Не лише передати студентам суму тих чи інших знань, а навчити здобувати ці знання самостійно, вміти застосовувати їх для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань.</p> <p>2. Прищепити студентам уміння користуватися дослідницькими прийомами: збирати необхідну інформацію, вміти її аналізувати з різних точок зору, висувати різні гіпотези, вміти робити висновки.</p>				
2.	<p>«Використання технологій дистанційного навчання в коледжі»</p>	<p>Мета: Організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу для впровадження відповідального, якісного та комфортного дистанційного навчання. Сформувати професійні та інформаційно-комунікаційні компетентності.</p> <p>Актуальність. Сучасні умови розвитку електронного середовища обумовлюють використання викладачами таких платформ, що можуть забезпечити створення для студентів зручного дистанційного освітнього середовища: соціальних мереж і блогів, програм для відеочату та відеоконференцій, систем для 3D-комунікацій, хмарних сервісів. Саме завдяки використанню популярних</p>	0954919818	<p>Методичні посібники, проєкти, презентації, тестові завдання</p>	<p>Комп'ютерний цикл</p> <p>Бази даних, Інформаційні системи і технології за фаховим спрямуванням</p>	<p>Троць Ія Валеріївна</p> <p>Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж</p>

соціальних мереж можна ефективно організувати колективну роботу навчальної групи, довгострокову проєктну діяльність, безперервну мобільну освіту і самоосвіту. У зв'язку з цим перед викладачами фахової освіти постає питання пошуку оптимальних моделей і технологій реалізації фахової освіти, що дозволяє, з одного боку, формувати професійні компетенції, а з іншого – забезпечувати ефективну соціально-психологічну адаптацію студентів з різними освітніми потребами для подальшої успішної інтеграції їх у суспільство.

Платформа Microsoft Teams – це новий робочий простір на базі чату в Office 365. Вона є абсолютно новим типом робочого простору, у якому можна встановити зв'язок із потрібними людьми, провести бесіду або знайти необхідні інструменти і контенти. Microsoft Teams дозволяє учасникам робочої групи влаштовувати онлайн-збори, проводити аудіо- та відео конференції, публікувати в рамках робочого простору команди новини та загальні документи, вести планування спільної діяльності учасників групи, підключати додаткові онлайн-сервіси Microsoft.

Microsoft Teams – це єдина платформа, що дозволяє ефективно використовувати всю різноманітність функцій і можливостей Office 365, тому її на цілком законних підставах можна назвати центром для командної роботи.

2.4. Заходи щодо впровадження науки у навчально-виховний процес

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Дисципліна	Мета роботи	Актуальність проблеми	Результативність
1	2	3	4	5	6
1.	Курівчак Наталія Михайлівна	Економіка підприємства	Дати студентам відповідні знання і зорієнтувати їх в нинішній ситуації, показати шляхи виходу з критичного становища, в якому опинилась економіка нашої держави. Виходячи із названих ресурсних можливостей і економічного потенціалу, знайти своє місце в виробничій сфері й піднімати власне виробництво, економіку держави в цілому.	Актуальність науково-пошукової роботи: На конкретних прикладах студенти показують шляхи виходу держави зі складного економічного становища, що допомагає молодому фахівцеві працювати на зміцнення і розвиток економіки країни. Вивчати та аналізувати виробничу діяльність одного із підприємств м.Червонограда та територіальної громади, що дає можливість самостійно дійти певних висновків, розробити шляхи і напрямки розвитку підприємства, галузі.	Результатом науково-пошукової роботи є: - набуття вмінь, спрямованих на отримання заздалегідь окреслених результатів господарювання підприємства; - ефективне використання трудових, матеріальних, фінансових та інвестиційних ресурсів підприємств м.Червонограда; - правильне застосування практичних навичок у прийнятті наукового обґрунтування управлінських рішень. Результати досліджень та проведений аналіз інформації використовується під час студентських екскурсій на виробництво, торгові мережі, у стінгазетах, отримані знання студенти використовують при написанні курсової роботи та проходженні навчальної практики зі спеціальних дисциплін в коледжі.
2.	Демчук Наталія Миколаївна	Статистика, Економічний аналіз	Підвищення зацікавленості студентів до пошуку та аналізу статистичної інформації, яка відображає реальну ситуацію і зміни в суспільстві, надає	Маючи та розуміючи статистичні показники, можна простежити тенденції розвитку регіону, країни, проаналізувати поточний стан економіки, зробити міжрегіональні порівняння та підвищити ефективність	В результаті наукової роботи в напрямку статистики та економічного аналізу студенти набувають здатність щодо проведення статистичного аналізу економічних явищ і процесів в нашому регіоні. Зокрема, були досліджені такі

			інформацію, важливу для демографічного, соціального, економічного та екологічного розвитку нашого регіону та України в цілому.	роботи підприємств.	теми, як: «Статистика промисловості м.Червоноград», «Інфраструктура розвитку малого підприємництва м.Червоноград», «Розвиток міст обласного значення у Львівській області», «Статистика зовнішньої торгівлі у Львівській області».
--	--	--	--	---------------------	--

2.5. Захистили кандидатські та докторські дисертації у 2021-2022 н.р.

Прізвище, ім'я, по батькові	Тема дисертації	Наукова ступінь
-	-	-

2.6. Загальний показник наукової діяльності.

Кількість виданих наукових праць у 2021-2022 н.р.	Кількість підготовлених до друку наукових праць
3	3

2.7. Видані наукові праці у 2021-2022 н.р.

№ з/п	Прізвище та ініціали автора	Назва наукової праці	Назва видання, рік видання
1	2	3	4
1.	Сольвар Л.М.	Prospects of methane mining in the western region of Ukraine	Chukharev S.M., Lozynskiy V.H., Zaiets V.V., Solvar L.M., Okseniuk R.R. // Energy- and resource-saving technologies of developing the raw-material base of mining regions. Multi-authored monograph. – Petroșani, Romania : UNIVERSITAS Publishing, 2021. – P. 104-121.
2.	Кулина С.Л.	Ідентифікація екологічних ризиків, що виникають на різних етапах функціонування вугледобувних підприємств	Павличенко, А.В., Кулина С.Л. Геотехнічна механіка: Міжвід. зб. наук. праць / Ін-т геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України. – Дніпро, 2021. – Вип. 124 . – С. 280-288
		Якість вищої освіти проблеми та шляхи подолання	м.Дніпро-Гельсінкі, Фінляндія 6-8 грудня 2021 р.

2.8. Динаміка змін контингенту студентів

Показники	Денне	Заочне	Екстернат
Всього студентів навчалоя	438	99	-
Всього студентів вибуло	1	12	-
в т.ч. за академзаборгованість	1	-	-
за грубі порушення	-	-	-
інші причини	-	12	-
Студентів, поновлених на навчання	-	-	-
Студентів, переведених з інших ВНЗ	1	-	-

2.9 Результати випуску 2021-2022 н.р.

Показники	Денне	Заочне	Екстернат
Випускників всього	113	14	-
в т.ч. фахових молодших бакалаврів	7	-	-
молодших спеціалістів	106	14	-
Випускників, що отримали диплом з відзнакою, всього	-	-	-
в т.ч. бакалаврів	-	-	-
молодших спеціалістів	10	1	-
Випускників, які отримали місце призначення, всього	40	-	-
в т.ч. на посади, що відповідають кваліфікаційним вимогам	40	-	-
Випускників, яким відмовлено у прийомі на роботу згідно направлення	немає	-	-
Випускників, яким надана можливість самостійного працевлаштування	73	-	-
Випускників, призваних до військової служби	-	-	-

III. Заступник директора з навчально-виховної роботи

3.1. Новітні технології проведення виховних заходів щодо національно-патріотичного виховання студентської молоді

Організація життя студентського колективу коледжу відображається у планах виховної роботи окремо для всіх груп на основі системного, демократичного і диференційованого підходу до особистості.

Протягом навчального року більшість виховних заходів проводились в дистанційному режимі. Були організовані і проведені виховні заходи з відзначення державних та історичних пам'ятних дат: «Леся Українка – геніальна донька українського народу», фотовиставка до 70-річчя міста «Червоноград – дивись глибше», вечір до трагедії Голодомору «Запалимо свічку пам'яті», літературно-музичний вечір до Дня Героїв Небесної сотні «В їхніх серцях жила Україна».

В реаліях сьогодення, коли Збройні сили України захищають нашу землю від російських окупантів, національно-патріотичне виховання є невід'ємною складовою виховного процесу. Його головною метою є набуття молодими громадянами соціального досвіду готовності до виконання громадських та конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культурної, фізичної, моральної, інтелектуальної, правової, трудової досконалості та особистісних рис громадянина України.

Національно-патріотичне виховання в коледжі проводиться відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (відповідно до наказу МОН України від 29.07.2019 р. № 1038) та включає цільові, соціальні, функціональні, організаційні та інші аспекти. Формування національної інтелігенції студентів є всебічне, починаючи від занять та виховних годин, закінчуючи в позанавчальний час.

Зокрема наші студенти взяли участь:

- в онлайн-естафеті єдності до Дня українського козацтва;
- в онлайн-естафеті до Дня захисників та захисниць України «Ми – нащадки козацької слави»;
- у віртуальному арт-просторі «Моя Україна – єдина та вільна»;

З початком війни в Україні студенти коледжу на волонтерських засадах беруть активну участь у роботі міського гуманітарного штабу, плетінні маскувальних сіток, приготуванні їжі для бійців територіальної оборони та переселенців, які проживають у дитячих садках та школах міста. Усі працівники та студенти коледжу долучилися до збору коштів на підтримку Збройних сил України. До Дня захисників і захисниць України на виховній годині переглянули кінофільм «Вони вистояли. Не вистояв бетон» про героїчну оборону донецького аеропорту. Традиційним в коледжі є проведення виховної години, на яку запрошуються учасники АТО, які є батьками наших студентів. Ідеалом виховання студентів виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий громадянин. Саме такими громадянами є викладачі коледжу, вони закладають студентам ідею розвитку української державності як консолідуєчий чинник розвитку суспільства та нації в цілому.

Для пропаганди здорового способу життя і профілактики соціально небезпечних uzалежнень серед студентської молоді наш навчальний заклад тісно співпрацює з Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, а також з Клінікою, дружньою до молоді м.Червонограда. Психологи Центру та лікарі Клініки, представники відділу ювенальної превенції, були частими гостями у коледжі, проводили бесіди і тренінги зі студентами, виступали перед батьками студентів, проводили тестування серед студентів на виявлення ВІЛ. Розроблено методичне забезпечення виховних заходів з профілактики соціально небезпечних uzалежнень: тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин, профілактики СНІДу. Була проведена відкрита виховна година на тему: «СНІД – загроза людству».

Здійснювалась робота по розміщенню фото- та відеоматеріалів на сторінці у фейсбуці про всі виховні заходи та події, які відбувались у Червоноградському гірничо-економічному фаховому коледжі (Бабій Ю.В.).

3.2. Про найбільш дієві форми роботи органів студентського самоврядування щодо організації дозвілля та соціального забезпечення студентської молоді

З ініціативи органів студентського самоврядування та викладачів коледжу були підготовлені та проведені такі виховні заходи: літературно-музичний вечір «Леся Українка – геніальна донька українського народу», вечір «Запалимо свічку пам'яті», вечір «У їхніх серцях жила Україна». Підготовлено відеоролик до Міжнародного Дня землі «Бережімо планету Земля – вона у нас одна».

3.3. Про участь викладачів та студентів в міжнародних, всеукраїнських, обласних та міжвузівських конференціях, семінарах, виставках тощо:

Викладачі:

Рівень заходу, місце та час проведення	З якої проблеми	Прізвище, ім'я, по батькові	Тема виступу
IV Міжнародна конференція м.Дніпро-Гельсінкі, Фінляндія 6-8 грудня 2021 р.	Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід	Кулина С.Л.	«Якість вищої освіти: проблеми та шляхи подолання».

3.4. Переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних олімпіад, конкурсів:

Прізвище та ім'я	Курс	Рівень олімпіади (конкурсу)	Результати

-	-	-	-
---	---	---	---

3.5. Іменні стипендіати:

Прізвище та ім'я	Курс	Стипендія
-	-	-

3.6. Підсумки конкурсу “Кращий керівник академічної групи 2021-2022 навчального року”:

Прізвище, ім'я, по батькові	З яким курсом працював	Найбільш характерні форми та методи роботи
Беркита Олена Миколаївна	II курс	<p>Одним з основних своїх завдань керівник групи вважає згуртування студентського колективу, формування соціальної активності та відповідальності у студентів, виховання ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення, особистості.</p> <p>Олена Миколаївна тісно співпрацює з батьками, залучає їх до освітньої діяльності, а робота батьківського комітету допомагає активізувати освітній процес.</p> <p>Керівник групи є організатором різних виховних програм, суть яких залежить від особливостей різних категорій вихованців. Також вона залучає студентів групи до різних видів виховної діяльності: пізнавальної, суспільно корисної, ціннісно-орієнтаційної, художньо-творчої. Керівник створила атмосферу психолого-педагогічної підтримки в групі, що сприяє самоутвердженню, самореалізації потенціалу можливостей студента.</p> <p>Одночасно керівник групи виступає і в ролі консультанта, який надає при необхідності допомогу в саморозвитку кожному вихованцю.</p> <p>Керівник групи прищепила студентам навички самоврядування, залучала їх до активної участі у різноманітних диспутах, конкурсах, конференціях, гуртках художньої самодіяльності та спортивних секціях.</p> <p>Олена Миколаївна проводить зі студентами індивідуальні бесіди з метою формування стійких переконань дотримуватися моральних норм і критично ставитись до аморальних вчинків інших.</p>

IV. Заступник директора з навчально-виробничої роботи

4.1. Результати практичної підготовки студентів станом на 01.07.2022 р.

Показники	Денне	Заочне	Екстернат
Кількість дипломних проєктів, всього	40	14	-
- в т.ч. виготовлених на замовлення підприємств	-	-	-
- рекомендованих ДЕК до впровадження у виробництво	-	-	-
- впроваджених у виробництво	-	-	-
Отримали робочі професії (осіб)	-	-	-

4.2. Працевлаштовано випускників денної форми навчання станом на 01.07.2022 р.

2020 - 2021 н.р.			2021 – 2022 н.р.		
Всього випускників	Працевлаштовано	% працевлаштування	Всього випускників	Вже працевлаштовано	Передбачається працевлаштування (осіб)
154	4	40%	113	16	70

Директор коледжу

Любомир СОЛЬВАР

Романчук С.С.,
заступник директора
з навчальної роботи,
роб. тел. (03249) 3-11-93
моб. тел. 0638818149

IV. Заступник директора з навчально-виробничої роботи

4.1. Результати практичної підготовки студентів станом на 01.07.2022 р.

Показники	Денне	Заочне	Екстернат
Кількість дипломних проєктів, всього	40	14	-
- в т.ч. виготовлених на замовлення підприємств	-	-	-
- рекомендованих ДЕК до впровадження у виробництво	-	-	-
- впроваджених у виробництво	-	-	-
Отримали робочі професії (осіб)	-	-	-

4.2. Працевлаштовано випусників денної форми навчання станом на 01.07.2022 р.

2020 - 2021 н.р.			2021 – 2022 н.р.		
Всього випусників	Працевлаштовано	% працевлаштування	Всього випусників	Вже працевлаштовано	Передбачається працевлаштування (осіб)
154	4	40%	113	16	70

Директор коледжу



Любомир СОЛЬВАР

Романчук С.С.,
заступник директора
з навчальної роботи,
роб. тел. (03249) 3-11-93
моб. тел. 0638818149