

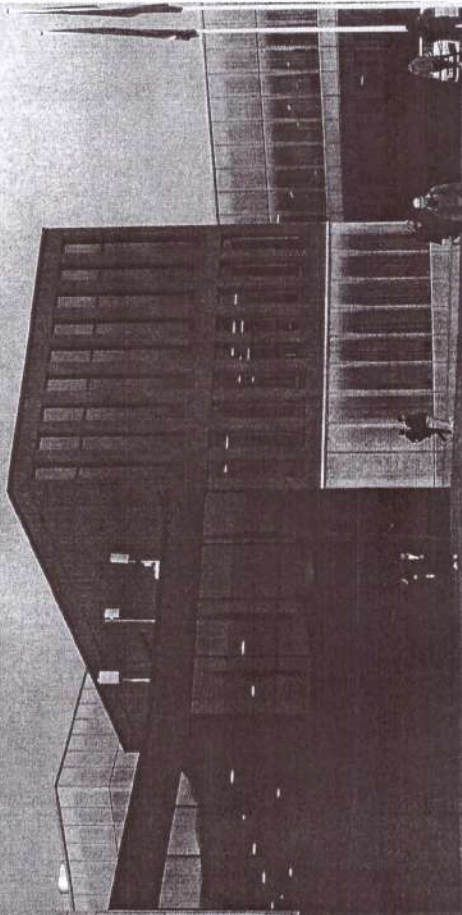


IV Міжнародна конференція

Інноваційні технології в науці
та освіті. Європейський досвід

6 - 8 грудня 2021 р., Гельсінкі, Фінляндія

МАТЕРІАЛИ



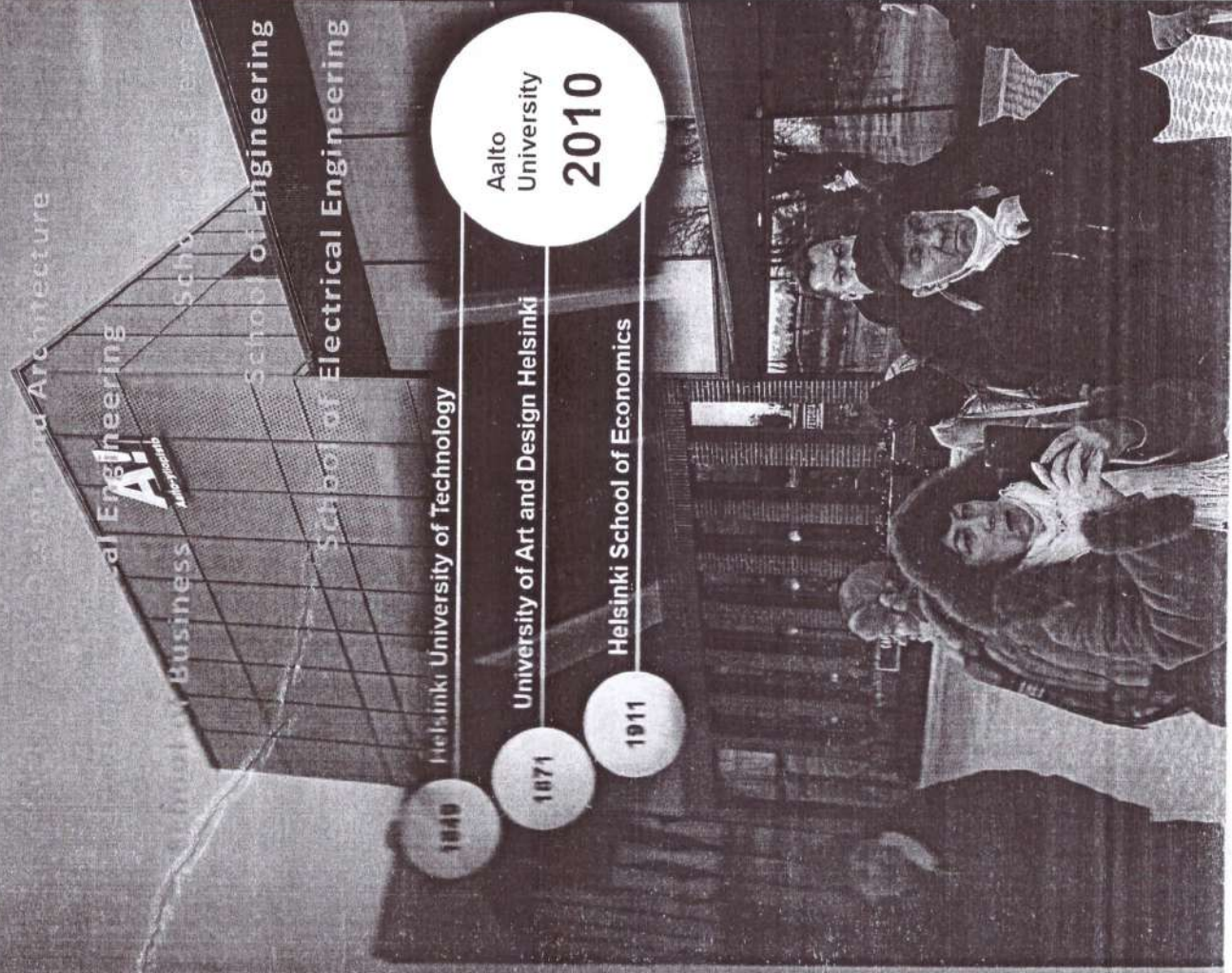
IV International Conference

**Innovative Technologies in Science and Education.
European Experience**

December 6-8, 2021
Helsinki, Finland

PROCEEDINGS

Aalto is six dynamic schools:



Міністерство освіти і науки України
Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»
Національна металургійна академія України
(Український державний університет
наук і технологій /ДУУТ/)
Університет Аалто Гельсінкі /Фінляндія/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алагарсе Фаро /Португалія/
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
State Scientific Institution
"Institute of Education Content Modernization"
National Metallurgical Academy of Ukraine
(Ukrainian State University
of Science and Technologies /USUST/)
Aalto University Helsinki / Finland /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University
of Trade and Economics /Ukraine/

IV Міжнародна конференція «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»

6 - 8 грудня 2021 р.
м. Гельсінкі, Фінляндія

МАТЕРІАЛИ

IV International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»

December 6 - 8, 2021
Helsinki, Finland

PROCEEDINGS

Дніпро – Гельсінкі
2021

викладання дисципліни «Психіатрія» кейс-метод, симуляційні і стандартизовані пацієнти, віртуальне моделювання пацієнтів, відпрацювання навичок на низькореалістичних манекенах тощо [5]. Перевагами використання ділових ігор у якості симуляційного навчання для лікарів-інтернів є:

- можливість швидкого опанування необхідних у спеціальності навичок;
- вдосконалення професійного розвитку;
- відповідність змісту освіти основним вимогам, які формулюють заклади охорони здоров'я стосовно майбутніх фахівців;
- відповідність отриманих знань і навичок очікуванню пацієнтів.

Оскільки кінцевою метою підготовки здобувачів освіти є досягнення певних, регламентованих навчальною програмою та стандартом освіти, компетентностей, то використання ділових ігор дозволяє це зробити ефективніше, у порівнянні з традиційними методами освіти. Також важливим є і об'єктивізація оцінювання здобутих знань і навичок лікарями-інтернами. Це може реалізовуватися шляхом багаторазового повторення гри, допоки здобувачі освіти не сформулюють передбачувану навичку, компетентність.

Використання ділових ігор в післядипломній освіті лікарів-інтернів за фахом «психіатрія» також дозволяє у зручний час формувати необхідні навички, у психологічно комфортному середовищі, без урахування наявності необхідних («тематичних») пацієнтів в закладі охорони здоров'я, що особливо актуально при вивченні не тільки рідкісних та небезпечних для життя пацієнтів станів, а й при вивченні розладів, лікування яких проводиться переважно в амбулаторних умовах. У якості приклада наведемо методику проведення ділової (рольової) гри, яку ми використовуємо на клінічних заняттях.

На підготовчому етапі проводиться роз'яснення здобувачам освіти мети заняття та методики його проведення. Надалі, після довільно поділу здобувачів освіти на пари, учасники пари за допомогою карток обирають свою роль: «лікар» чи «пацієнт». Здобувач освіти, який отримав роль «пацієнта» надає тягнє картку з нозологічною одиницею, відповідно до теми клінічного заняття, яку йому доведеться зображувати. Працюючи в парі «лікар» задає питання «пацієнту», ми вважаємо, що доцільно обмежувати кількість питань 10-15. «Пацієнт» має відповідати лише на питання лікаря, й намагатися допомогати «лікаря» своїми відповідями.

Висновки

1. Використання ділових (рольових) ігор як елемента симуляційного навчання забезпечує формування компетентностей, передбачуваних програмою освіти.
2. Завдяки діловим (рольовим) іграм можливо в зручних та безпечних умовах відпрацьовувати практичні навички.
3. Клінічні заняття, побудовані за запропонованою схемою, завдяки універсальності можуть реалізовуватися в різних дисциплінах.

Посилання

1. Спіріна І. Д. Особливості викладання медичних дисциплін з урахуванням «кльовості» мислення студентів / І. Д. Спіріна, А. В. Шорніков, Р. М. Тимофеев, С. С. Фауз // SWorldJournal. — 2019. — No. 1. — P. 162-167.
2. Юр'єва Л. М. Вплив екзаменаційного стресу на рівень тривожності у студентів / Л. М. Юр'єва, А. С. Ніколенко. — Київ : 2021.
3. Антощенко В. В. Симбіоз виховної та навчальної методики в популяризації економічних спеціальностей // В. В. Антощенко. — Харків : ХНТУСГ, 2015.
4. Спіріна І. Д. Формування компетентностей у студентів-медиків з дисципліни «психіатрія паркологія» за допомогою рольових ігор / І. Д. Спіріна, А. В. Шорніков, Р. М. Тимофеев, С. С. Феденко // Медична освіта. — 2018. — No. 3. — P. 120-123.
5. Огоренко В. В. Перспективи симуляційної освіти у післядипломній освіті лікарів-психіатрів / В. В. Огоренко, А. В. Шорніков // Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених). — 2021. — P. 155-157.

ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Проф., докт. техн. наук А.В. Павличенко

Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
м. Дніпро, Україна

С.Л. Куліна

Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж
м. Червоноград, Україна

Майбутнє будь-якої держави визначає рівень якості освіти та її інновацій і творчий потенціал. Без розвитку науки та освіти суспільству не досягнути високих життєвих стандартів, конкурентних переваг. Знання – це головний ресурс сучасної держави, яка зумовить розвиток економіки. Сучасна глобалізація світу вимагає від України реформування освіти, з метою переходу до суспільства, яке зорієнтоване на постійне підвищення якості знань. Люди, здатні розвиватися і приймати нестандартні рішення – це головний ресурс сучасної держави. Чому ж у нас, поруч з величезними запасами людського капіталу, відсутній інтерес до освіти, зростає відчуження між молоддю та суспільством? Особливо гостро це відчувають викладачі закладів вищої освіти (ЗВО), які зазначають різке зниження рівня підготовки випускників середніх шкіл.

Процес реформування освіти в Україні, як і інших галузей, доводився та складний. За час отримання державою незалежності напрямки у реформування інколи були відверто кажучи суперечливі.

Сьогодні при вступі у заклади вищої освіти впроваджено зовнішнє незалежне оцінювання. Звісно, такий спосіб у визначенні рівня знань випускників шкіл має переваги та і недоліки. Але, мабуть, ніхто не буде заперечувати, що це один із позитивних моментів в процесі реформування вищої освіти. Можливо, з часом, форму проведення ЗНО необхідно буде зміцнювати та покращувати, бо у більшості випадків вона ґрунтується на «зазубрюванні», а це в свою чергу створює труднощі у розвитку мисливої та творчої особистості. Такий підхід призводить до того, що відпадає необхідність у школах впровадження розвивального навчання, оскільки тестовий контроль причому відкритий чи закритий передбачають лише відтворення. А в школах повинні формуватися основи розвитку творчої, мисливої особистості.

Впровадження Болонського процесу у вищу освіту України стало однією із головних складових у комплексі реформ вищої школи. Позитивним прикладом є впровадження кредитно-модульної системи та дипломи європейського зразка у ЗВО. Але за багатьох об'єктивних та суб'єктивних обставин складно впроваджується в навчальний процес індивідуальний вибір студентами предметів, обрання викладача, мобільність студентів та викладачів тощо.

Сучасне виробництво сьогодні потребує від випускників не лише високого рівня знань, але й творчих та інтелектуальних здібностей. Так, зокрема, це можна досягти збалансованим підходом у вивченні фундаментальних і гуманітарних наук. Недооцінка у вивченні гуманітарних наук може призвести до обмеження у формуванні творчої особистості. Навчання повинно перетворитися у творчий процес, який дозволить молоді розвивати свій творчий потенціал за спеціальністю. Сьогодні вже не можливо навчати традиційно: у центрі освітнього процесу повинна бути творча особистість. Від творчої активності, вміння доказово міркувати, обґрунтовувати свої думки, вміння спілкуватися залежить успіх підготовки конкурентоздатних фахівців для ринку праці [1, 2]. Розвиток особистості можливий лише тоді, коли теорія освіти за допомогою технологій навчання буде впроваджувати творчі методи та новітні підходи у навчально-виховний процес [2].

Для вищої освіти необхідний певний рівень підготовки та здібностей людини. Таким рівнем не можуть володіти усі випускники шкіл. Занедко легкий доступ до ЗВО руйнує систему освіти в цілому. Саме тому, не кількість студентів повинні заробляти навчальні заклади, а на впровадженні наукових досягнень, які повинні належно оплачуватися. Тому в українській освіті, зокрема вищій, існує глибока суперечність між якістю та масовістю освіти, яка набула значних масштабів. На нашу думку, мабуть, на даному етапі розвитку держави, доцільно було б також вводити незалежні

оцінювання для випускників ЗВО за напрямком їх підготовки з залученням представників підприємств, які незалежно від закладу та викладачів проводили б перевірку готовності випускника до роботи за спеціальністю.

Щодо професорсько-викладацького складу, то вони повинні не перейматися кількістю навчальних дисциплін, ставкою, а в першу чергу розвивати свій науковий та педагогічний потенціал, працюючи над собою для того щоб студенти їх сприймали не лише, як джерело інформації. А вже крім спеціальної підготовки за навчальними дисциплінами викладач повинен вміти зацікавити молодь та створити умови для розвитку особистості, яка зуміє активізувати власне мислення та проявляти свою індивідуальність. Викладачі покликані навіть інюді розуміючи, що студент не бажає отримувати знання, впроваджувати такі методики в навчальний процес, які спонукають студентів до процесу оволодіння знаннями і формувати у них стимул до їх отримання. Студент повинен чітко усвідомлювати вимоги суспільства до рівня його знань та умінь для виконання того чи іншого виду діяльності.

Оплата праці викладачів не додає також мотивації до самовдосконалення, нічого втішного не знайдемо. Якщо узгалянити, то викладач в Україні отримує у 10 разів менше ніж у Греції, який, в свою чергу, отримує у 10 разів менше ніж у Англії. Саме тому проблема цих мотивацій є першочерговою.

Як вже зазначалося якість освіти тісно пов'язана з наукою. Відсталість української науки, перш за все полягає у принципі її фінансування. В державі на сферу науки припадає не більше 2% ЗВН. До прикладу в США цей показник складає понад 2%, в Японії – 2,75%. Ця ситуація зумовлює до того, що академічна наука втрачає величезну кількість талановитих науковців, які вимушені виїжджати за кордон. Головною проблемою для українських вчених був і залишається фактор самореалізації, своїх ідей, винаходів, розробок, поглядів «решті-решт». Отже, сучасний стан фінансування освіти і науки в Україні є досить негнучим. Несфективним є розподіл коштів у бюджеті, не відбуваються бажані зміни у використанні нових джерел фінансування різних галузей.

Освіта повинна служити засобом розвитку людини, а не її технологічної підгонки під інструментальні завдання суспільного розвитку. Студенти, розробок вчорашнього дня, а бути на крок попереду від сьогодення. Для цього ЗВО повинні тісно співпрацювати з промисловими підприємствами, фінансом з метою забезпечення високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, потреб суспільства, ринку праці у кваліфікованих фахівців. Також, це виключило би питання сучасних реалій ринку праці, які вимагають від випускників навчальних закладів, досвід роботи, а отримати його сьогодні вкрай важко. Досягнути це можливо шляхом створення на базі ЗВО технопарків, наукових парків, бізнес-інкубаторів, інноваційних центрів тощо. По-перше, це пришвидшило впровадження в життя наукових розробок, а по-друге збільшило фінансування на наукові дослідження у ЗВО. Технопарки є організаційною основою всіх інноваційних

ОНЛАЙН – ОЛІМПІАДА – СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Викладачка Н.Ю. Перепелица
Слов'янський енергобудівний технікум
м. Слов'янськ, Україна

В умовах сусільства, що динамічно розвивається, актуальність впровадження дистанційних форм навчання в освітньому процесі зростає з кожним роком. Необхідність розвитку дистанційного навчання простежується у багатьох напрямках освітньої діяльності від застосування в рамках основної освітньої програми до використання дистанційних освітніх технологій у позааудиторній діяльності. Організація позааудиторної діяльності студентів є невід'ємною частиною освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти.

Позааудиторна робота вищої школи здійснюється за допомогою різних форм та видів. Відокремлюють такі форми позааудиторної роботи, як індивідуальні, групові та масові. Олімпіади відносяться до масових форм такої роботи.

Перші інтелектуальні конкурси для школярів - "олімпіади для учнівської молоді" - в XIX столітті почало проводити Астрономічне товариство Російської Імперії. З 1885 року почалося проведення заочних олімпіад журналу «Вісник дослідної фізики та елементарної математики».

Проте справжньому розквіту інтелектуального руху учнівської молоді почався в Радянському Союзі Понером проведення олімпіади з математики став у 1934 року Ленінградський державний університет, з ініціативи блискучого вченого Бориса Делоне.

В сучасному світі поняття Олімпіада стало ширшим. Можливості сучасних інтернет-технологій лежать в основі організації онлайн-олімпіад і дозволяють значній кількості здобувачів освіти незалежно від територіального розташування запити про себе, продемонструвати свої знання, уміння та володіння предметними компетенціями. Олімпіади проводяться з метою виявлення та розвитку у здобувачів освіти творчих здібностей та інтересу до наукової (науково-дослідної) діяльності, пропаганди наукових знань.

Онлайн-олімпіади є інтелектуальними змаганнями здобувачів освіти з використанням передових інформаційних та телекомунікаційних технологій, зокрема, шляхом передачі інформації через мережу Інтернет.

Онлайн-олімпіада для студентів будівельної спеціальності була складена у вигляді тестового квесту за допомогою додатків Google - Google Форм та Google Сайтів Google - це онлайн - сервіс для створення тестів, опитувань, форм реєстрації для заходів і збору зворотного зв'язку. Завдання складені для студентів 3-4 курсів закладів фахової передвищої освіти,

процесів, відіграють важливу роль у перенесенні високих технологій із галузі фундаментальних розробок у виробництво та сприяють комерціалізації науково-технологічних зрушенням в економіці, зростанню конкурентоспроможності продукції на світовому ринку[3].

Щодо структури управління навчальними закладами й системою освіти цілком традиційно носить виражений бюрократичний характер, що також не призводить до покращення якості освіти. Але, сьогодні, бюрократична структура управління практично повністю себе зжила. У свій час вона беззастережно, довела власну ефективність і внесла позитивний внесок у розвиток організації індустріальної епохи. Однак, настає період структури іншого типу. Домінуюче місце починають займати структури матричного, проектного, сітьового характеру. Сучасний етап розвитку вимагає нової філософії й методології управління навчальними закладами, системою освіти й освітнім простором у цілому. Нова філософія управління освітою повинна органічно випливати з нової філософії цивілізаційного розвитку, а методологія – ввібрати кращі напрацювання світової управлінської науки й практики.

Отже, до головних чинників, які зумовлюють низький рівень української освіти необхідно віднести:

- ✓ розрив між потребами суспільства і сферою освіти;
- ✓ недостатнє фінансування освіти;
- ✓ ігнорування національних особливостей і традицій у сфері освіти;
- ✓ надмірна комерціалізація освіти, перетворення її в товар;
- ✓ слабка підготовка спеціалістів;
- ✓ низькі матеріальні стимули у роботі викладачів.

Тому, сьогодні, в час коли в державі відбуваються суттєві зміни у системі політичних, суспільних відносин необхідно використовувати традиції національної освіти, запозичуючи найкращі освітні традиції інших країн підняти на високий конкурентоздатний рівень вищу освіту держави.

Посилання

1. Інтерактивні методи навчання у підготовці спеціалістів для банківської системи України: [зб. наук праць] – Харків: ХФУАБС, 2001. – С.31
2. Мельничук І.М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України 4/2010// Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vopnfs/2010_4/10mivniz.pdf
3. Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір» Вип.4 «Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки» [Електронний ресурс] / Ужгородський Національний університет, 2015. Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9721>