

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРВОНОГРАДСЬКИЙ ГІРНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД»
« CONSTRUCTION AND OPERATION OF BUILDINGS AND STRUCTURES»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

КВАЛІФІКАЦІЯ **Фаховий молодший бакалавр з будівництва та**
цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Голова педагогічної ради

 Сергій Ромашук

(протокол № 2 від «25» жовтня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2024р.

В.о. директора коледжу  Олеся ЯКУБОВСЬКА

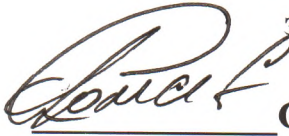
(наказ №145 від «29» грудня 2023 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ "БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД"

"Погоджено"

Заступник директора
з навчальної роботи



Сергій РОМАНЧУК

"Погоджено"

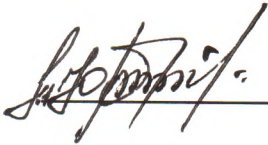
Методист коледжу
ЧГЕФК



Любов МАЇК

"Погоджено"

Завідувач відділення



Тарас ГАВРИЛЮК

"Погоджено"

Голова циклової комісії
гірничо-електромеханічних
дисциплін



Світлана КУЛИНА

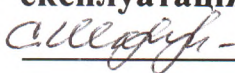
Протокол № 4 від 28.11.2023 р.

засідання циклової комісії

гірничо-електромеханічних дисциплін

"Погоджено"

Гарант освітньо-професійної
програми "Будівництво та
експлуатація будівель і споруд"



Світлана КУЛИНА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму "Будівництво та експлуатація будівель і споруд" розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 за №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021-2022 навчального року.

[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf)

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Голова робочої групи:

Кулина С.Л. – голова циклової комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, вища кваліфікаційна категорія, викладач-методист.

Члени робочої групи:

Бабій Ю.В. – викладач комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, перша кваліфікаційна категорія.

Гавалко О.М. – викладач комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, перша кваліфікаційна категорія.

Теодорович В.В. – викладач комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, перша кваліфікаційна категорія.

Гаврилук Т.Ю. – завідувач денного відділення, старший викладач комісії фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, вища кваліфікаційна категорія.

Романчук М.І. – старший викладач комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, вища кваліфікаційна категорія.

Романчук С.С. – заступник директора з навчальної роботи, викладач комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, вища кваліфікаційна категорія.

З М І С Т

ВСТУП	5
1.ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.	6
2.ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ	16
2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОПП.	16
2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП.	17
3.ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	19
4.ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.	20
5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ	21
6.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.	22
7.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.	23
8.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.	24
ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ,НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.	25

Вступ

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 за №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр. Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального і робочого планів;
- розробки засобів діагностики якості фахової передвищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що оцінюються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів і робочих планів;
- формування програм навчальних дисциплін, програм практичної підготовки;
- формування індивідуальних планів здобувача освіти;
- формування силабусів, робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	ЧЕРВОНОГРАДСЬКИЙ ГІРНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Галузь знань	19 "Архітектура та будівництво"
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Форми здобуття освіти	1. Інституційна (очна, заочна, дистанційна) 2. Дуальна
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та експлуатації будівель і споруд
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На базі БЗСО термін навчання – 3 роки 10 місяців, на базі ПЗСО термін навчання – 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2028
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі: <ul style="list-style-type: none"> - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - професійної(професійно-технічної)освіти; - фахової передвищої освіти; - вищої освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://dvnzchgek.edu.ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

Надання теоретичних знань, професійних умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей в галузі будівництва, проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, що направлені на здобуття студентами здатностей застосовувати дані знання для вирішення професійних завдань та обов'язків за обраною спеціальністю.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук.

Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем.

Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування*

Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою:

- підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»

- здатний займати первинні посади до професійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010»

3112-Технік–будівельник

3112-Технік – доглядач

3112-Доглядач будови

3112-Технік–проектувальник

3112-Технік – лаборант (будівництво)

3119-Технік - з нормування праці

3119-Технік з підготовки виробництва

*Перелік придатності до працевлаштування наведений не у повному обсязі

Академічні права випускників	<p>Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії має можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний, студентсько-орієнтоване навчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної безпосередньої участі викладача та здобувача освіти.</p> <p>Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, моделювання професійних ситуацій, проектного навчання.</p> <p>Проведення комбінованих занять, лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи. Консультації з викладачами, семінари. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання, проходження навчальних і виробничих практик і проведення екскурсій на підприємствах, залучення студентів для участі у наукових конференціях, олімпіадах, курсове проектування та виконання кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань включає поточний, рубіжний, семестровий контроль знань, підсумкову атестацію:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль знань здобувачів фахової передвищої освіти проводиться в усній або письмовій формах (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, звіти із практичних робіт, виконані контрольні роботи, тестування, модульні контрольні роботи); - рубіжний (тематичний, модульний) контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми та проводиться у різних формах; - семестровий підсумковий контроль проводиться у формі усного чи письмового екзамену, диференційованого заліку, захисту курсових робіт (проектів), захист звіту з практики. - підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>

6.Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність(ІК)	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді.
ЗК5	Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою
ЗК7	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК8	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
ЗК9	Здатність застосовувати основи фундаментальних розділів математичних, природничих та соціально-економічних наук, в обсязі, необхідному для володіння апаратом відповідної галузі знань.
ЗК10	Здатність застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі необхідному для засвоєння загально - професійних дисциплін.
ЗК11	Здатність забезпечувати безпечну діяльність та захист навколишнього середовища. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.
ЗК12	Здатність до системного творчого мислення, наполегливості у досягненні мети професійної діяльності та до пошуку альтернативних рішень у професійній діяльності.

Спеціальні компетентності (СК)
СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.
СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію.
СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проектування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.
СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.
СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами.
СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проектування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.
СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення.
СК 8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.
СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності.
СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.
СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.
СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.
СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.
СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
СК15. Здатність використовувати знання і вміння для проведення обстеження та випробування будівель і споруд

<p>СК16. Здатність використовувати професійні знання й практичні навички в галузі організації технології будівельного виробництва, проектування, ремонту та експлуатації будівель і споруд.</p>
<p>СК17. Здатність до аналізу структурних схем будівель та до виконання розрахунку з основ будівельної механіки; вміння визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд</p>
<p>СК18. Знання і вміння при влаштуванні фундаментів різних типів будинків і споруд, вміння визначати форми деформації будинків, способи підсилення основ і фундаментів; здатність визначати та оцінювати навантаження на напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій</p>
<p>СК19. Здатність до розробки та оцінки технічних рішень інженерних мереж, здійснювати контроль за станом інженерних мереж, знати особливості їх влаштування</p>
<p>СК 20. Здатність застосовувати на практиці знання ресурсозберігаючих та енергозберігаючих технологій, альтернативних, відновлювальних джерел енергії, розуміння екологічних наслідків своєї професійної діяльності</p>
<p>СК21. Здатність використовувати знання з основ ремонтно-будівельних робіт, знати види робіт, їх призначення та технологію виконання ремонтних робіт</p>
<p>СК22. Здатність володіти безпечними прийомами і правилами технічної експлуатації та реконструкції; здатність якісно і своєчасно оформлювати експлуатаційно-технічну документацію з технічного обслуговування та ремонту будівель і споруд</p>
<p>СК23. Здатність застосовувати основні законодавчі положення з охорони праці та охорони навколишнього середовища; володіти безпечними прийомами виконання будівельно-монтажних робіт та експлуатаційних робіт, застосовувати основні методи безпеки життєдіяльності та цивільного захисту виробничого персоналу і населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, володіння культурою безпеки, екологічною свідомістю.</p>
<p>7. Програмні результати навчання ОПШ "Будівництво та експлуатація будівель і споруд"</p>
<p>РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.</p> <p>РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p>РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих</p>

рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва, ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

РН 20. Застосовувати базові знання фундаментальних дисциплін, основні теорії, методи та принципи математичних, природничих та соціально-економічних наук, у пізнавальній та професійній діяльності; уміння використовувати знання з теоретичних основ фізики в сучасному будівництві та цивільній інженерії

РН 21. Аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії та практики

РН 22. Демонструвати професійно профільовані знання й практичні навички в галузі основ теоретичної механіки та опору матеріалів для розрахунку споруд на міцність та жорсткість, аналізу структурних схем будівель; визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд.

РН 23. Розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати несучі та огорожувальні будівельні конструкції та вузли їх сполучення. Вміти розраховувати найпростіші конструкції з різних будівельних матеріалів і різних поперечних перерізів на розтяг, стиск, згин, зминання

РН 24. Володіти необхідним рівнем інформаційної та комп'ютерної грамотності, застосовувати у практичній діяльності знання інформаційних систем і технологій у галузі будівництва; демонструвати володіння технологією і сферою застосування комп'ютерної графіки

РН 25. Уміти розробляти самостійно, або використовувати типові, об'ємно-планувальні і конструктивні рішення при проектуванні об'єктів будівництва, складати та узгоджувати завдання на проектування; Готувати і оформлювати технічну документацію.

РН 26. Застосовувати у практичній діяльності знання технологічних процесів, організовувати та управляти будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва, розробляти елементи проектно - технологічної документації на зведення, експлуатацію, ремонт та реконструкцію об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці.

РН 27. Застосовувати необхідні знання щодо використання поновлюваних і нетрадиційних джерел енергії, організації ефективної системи обліку енергоносіїв; забезпечення мікроклімату будівель і споруд

РН 28. Застосовувати знання основ геології(гідрогеології), основних видів і різновидів ґрунтів, їх властивості, розуміючи вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва при проектуванні і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж.

РН 29. Забезпечувати надійну та безпечну експлуатацію будівельних конструкцій будівель, споруд та інженерних мереж. Розробляти та оцінювати технічні рішення інженерних мереж.

РН 30. Виконувати інженерне обстеження конструкцій до підсилення та заміни, складання робочих креслень та розрахунків з підсилення та заміни конструктивних елементів, складання робочих креслень та розрахунків з перепланування, до будови та надбудови будівель; основні правила експлуатації будівель, правила обстеження технічного стану будівель.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>В тому числі залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз у п'ять років, проходять підвищення кваліфікації.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортзал, спортивний майданчик із футбольним полем, їдальню, медичний пункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі інтернет, у тому числі бездротовий доступ.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями та авторськими розробками педагогічних працівників; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін; використання віртуального навчального середовища</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн-партнерів не заключено.
Навчання іноземних Здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів в не проводиться

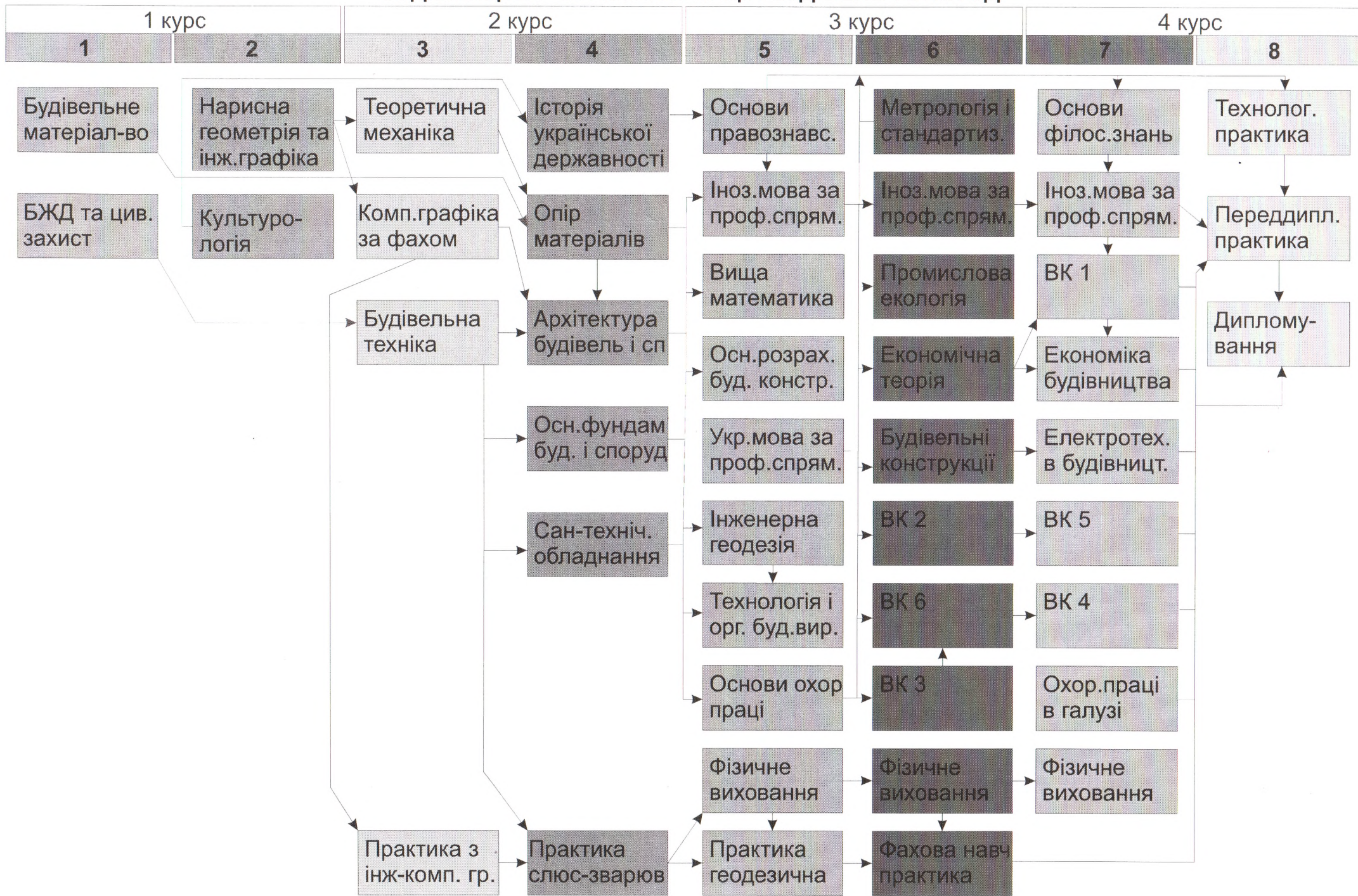
2 ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія Української державності*	3	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік
ОК 5	Основи правознавства*	3	залік
ОК 6	Вища математика	4	залік
ОК 7	Основи філософських знань	3	залік
ОК 8	Основи охорони праці	4	екзамен
ОК 9	Промислова екологія	3	залік
ОК 10	Економічна теорія*	3	залік
ОК 11	Культурологія	3	залік
ОК 12	Фізичне виховання	6	залік
	Всього	44	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Метрологія і стандартизація	3	залік
ОК 14	Теоретична механіка	4	екзамен
ОК 15	Опір матеріалів	4	екзамен
ОК 16	Будівельне матеріалознавство	3	залік
ОК 17	Нарисна геометрія та інженерна графіка	4	залік
ОК 18	Інженерна геодезія	4	екзамен
ОК 19	Комп'ютерна графіка (за фахом)	3	залік
ОК 20	Основи і фундаменти будівель і споруд	3	екзамен
ОК 21	Архітектура будівель і споруд	5	екзамен, курс. проект
ОК 22	Технологія і організація будівельного виробництва	5	екзамен, курс. проект
ОК 23	Електротехніка в будівництві	3	екзамен
ОК 24	Будівельні конструкції	5	екзамен, курс. проект
ОК 25	Основи розрахунку будівельних конструкцій	3	залік
ОК 26	Будівельна техніка	3	екзамен
ОК 27	Економіка будівництва	4	екзамен, розр. робота
ОК 28	Охорона праці в галузі	4	кваліфікаційний екзамен
ОК 29	Санітарно-технічне обладнання будівель	3	залік
	Всього	63	
Практична підготовка			
ОК 30	Навчальна практика геодезична	3	залік

ОК 31	Навчальна практика слюсарно-зварювальна	6	залік
ОК 32	Навчальна практика з інженерно-комп'ютерної графіки	3	залік
ОК 33	Фахова навчальна практика	12	залік
ОК 34	Виробнича технологічна	15	залік
ОК 35	Виробничо-переддипломна	3	залік
ОК 36	Кваліфікаційна робота	12	залік
ОК 37	Атестація здобувачів освіти	1	захист кваліфікаційної роботи
Всього		55	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1	Основи підприємницької та управлінської діяльності	3	залік
ВК 2	Енергоефективні будівлі і споруди	3	залік
ВК 3	Тепло, водо, газопостачання та вентиляція	3	залік
ВК 4	Сучасні технології опоряджувальних робіт	3	залік
ВК 5	Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування	3	залік
ВК 6	Експлуатація будівель, споруд та реконструкція	3	залік
Вибірковий блок 2			
ВК 7	<i>Основи менеджменту</i>	3	залік
ВК8	<i>Технологія забезпечення мікроклімату будівель і споруд</i>	3	залік
ВК9	<i>Інженерне обладнання будівель</i>	3	залік
ВК10	<i>Основи дизайну</i>	3	залік
ВК 11	<i>Залізобетонні та металеві конструкції</i>	3	залік
ВК 12	<i>Обстеження та випробовування будівель та споруд</i>	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми “БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД”



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми **"Будівництво та експлуатація будівель і споруд"** спеціальності 192 **"Будівництво та цивільна інженерія"** здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.

На підставі рішення екзаменаційної комісії випускнику, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, присвоюється кваліфікація фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії та видається диплом фахового молодшого бакалавра.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання

та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», галузь знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" <u>URL:</u> https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20per%20edvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

6. Матриця відповідності компетентностей випусника компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6					
ЗК1	*			*																																													
ЗК2	*								*	*																															*								
ЗК3					*																																												
ЗК4		*								*									*		*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК5	*																					*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК6			*																																		*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК7		*						*		*									*		*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК8									*										*		*	*	*	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК9					*				*													*	*	*	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК10						*	*	*		*																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК11		*						*																													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК12			*							*																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
СК1											*								*		*	*	*	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
СК2												*		*		*		*		*	*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК3												*		*		*		*		*	*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК4											*														*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК5						*																														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК6						*																														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК7																				*	*	*	*	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК8																		*		*	*	*	*	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК9															*					*	*	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК10															*				*	*	*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК11							*			*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК12																			*		*	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК13																																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК14																	*																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК15																				*	*	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК16																		*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК17																											*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК18																		*		*	*	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК19																																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК20																																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК21																		*		*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК22																							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК23		*						*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примітки: ОК - обов'язковий компонент ОПП, ВК-вибірковий компонент ОПП, ЗК-загальна компетентність, СК-спеціальна компетентність, * - забезпечення певної компетентності відповідним освітнім компонентом.

7.Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6		
PH1	*				*																														*	*									
PH2	*									*																			*							*	*	*							
PH3			*							*									*			*	*	*						*				*	*	*									
PH4			*								*								*			*	*	*				*		*					*	*	*								
PH5		*		*																																*	*								
PH6																	*																	*	*	*									
PH7			*					*										*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH8												*							*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH9													*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH10								*						*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH11																	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH12																*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH13																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH14												*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH15											*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH16								*			*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH17									*		*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH18			*																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH19											*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH20					*	*	*		*																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH21																																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH22													*																	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH23																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH24												*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH25																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH26																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH27																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH28												*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH29																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH30																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Примітки: ОК-обов'язковий компонент ОПП, ВК-вибірковий компонент ОПП, PH-результат навчання, *-забезпечення певного результату навчання відповідним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																																								
	Інтег	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності																											
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23					
РН1	*	*	*									*																													
РН2	*	*	*					*	*																*																
РН3	*		*	*			*	*	*		*			*	*							*						*							*	*	*				
РН4	*		*	*			*				*	*			*							*					*	*							*	*	*				
РН5	*				*	*																				*	*														
РН6	*													*												*															
РН7	*			*			*			*	*										*		*				*				*		*	*	*	*	*				
РН8	*												*		*																				*	*	*				
РН9	*			*										*				*	*	*		*									*		*	*	*	*	*				
РН10	*						*			*	*					*									*		*											*			
РН11	*													*												*	*					*		*							
РН12	*															*	*																								
РН13	*			*										*	*				*	*	*		*												*	*					
РН14	*													*				*	*	*		*	*					*			*	*	*	*	*	*	*				
РН15	*																			*	*		*	*		*	*														
РН16	*						*			*	*				*									*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		
РН17	*																								*																
РН18	*			*			*				*																												*		
РН19	*													*							*			*		*		*			*		*	*	*	*	*	*			
РН20	*		*	*				*	*	*	*																														
РН21	*	*																																							
РН22	*															*																				*	*				
РН23	*													*				*	*	*		*							*					*		*					
РН24	*													*												*															
РН25	*															*	*	*		*	*		*																		
РН26	*			*				*						*						*	*	*	*	*		*	*		*									*			
РН27	*																									*	*						*		*		*				
РН28	*															*											*			*											
РН29	*																										*										*	*			
РН30	*																				*	*				*	*											*	*		

Примітки: ЗК-загальна компетентність; СК-спеціальна компетентність, РН-результат навчання, *-забезпечення певного результату навчання відповідними компетентностями.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011>
4. Міністерство освіти і науки України. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, затверджено та введено в дію наказом МОН України від 17.11.2021 № 1243
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyamethodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyiosviti>
7. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/042016>
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
10. УДКЗ 377 (072*073) Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти, ДУ НМЦ вищої та фахової передвищої освіти: Методичні рекомендації Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, Київ, 2022