

ПРОТОКОЛ

засідання методичної ради

№ 1

06.10.2020

Порядок денний:

1. Упровадження інноваційних технологій у процесі викладання природничо-математичних дисциплін.

(Доповідь Музики О.В., голови комісії природничо-математичних дисциплін)

2. Основні форми і методи дистанційного навчання та їх застосування в світлі вимог сучасної освіти.

(Доповідь Маїк Л.Б., методиста коледжу)

3. Різне.

СЛУХАЛИ:

Доповідь Музики О.В. Упровадження інноваційних технологій у процесі викладання природничо-математичних дисциплін.

(Текст доповіді додається)

Доповідь Маїк Л.Б. Основні форми і методи дистанційного навчання та їх застосування в світлі вимог сучасної освіти.

(Текст доповіді додається)

ВИСТУПИЛИ:

Захарко Г.Р., викладач комісії природничо-математичних дисциплін, яка звернула увагу на важливість інтеграції сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з природничо-математичними дисциплінами, що сприяє виникненню проблемних ситуацій, підвищенню ефективності проведення занять, розв'язання задач і вправ, а також дозволяє здійснити облік успішності молодших спеціалістів. Широке застосування мультимедійних засобів у навчанні доцільне для проведення експериментів, практичних занять, інформаційного забезпечення, візуального інтерпретування діяльності, проведення досліджень з природничо-математичних дисциплін. У процесі вивчення природничо-математичних дисциплін, зокрема математики та фізики, майбутні молодші спеціалісти технічного профілю набули математичні знання й фізичні поняття використовують для виконання обчислювальної, розрахункової, графічної і вимірювальної техніки. Мультимедійні засоби

використовують на різних етапах навчання природничо-математичних дисциплін: під час пояснення нового матеріалу як ілюстрації, у процесі узагальнення й систематизації знань, повторення навчального матеріалу, контролю засвоєного матеріалу, в процесі підготовки до семінарів, позаурочних заходів (предметні гуртки, участь у телеконференціях, технічні гуртки, конкурси, вікторини). Основною перевагою інформаційно-комунікаційних технологій є те, що існують такі фізичні, хімічні й біологічні процеси або явища, які неможливо продемонструвати візуально в лабораторних умовах, тому використовують програму sPrint-Layout 4/0, яка дозволяє створювати моделі, що імітують реальні процеси .

Пліш І.Б., голова комісії соціально-гуманітарних дисциплін, яка вказала на недоліки дистанційного навчання:

- психологічна і "комп'ютерна" невідповідність викладачів, оскільки традиційна методика навчання передбачає не віртуальне, а "живе" спілкування між студентом і викладачем,

- введення карантину і потреба організації навчального процесу дистанційно стало поштовхом до масового освоєння і використання викладачами різних предметів сервісу Microsoft Teams.

На першому етапі викладачі намагались самостійно обрати той ресурс, за допомогою якого можна було налагодити комунікацію, зворотний зв'язок зі студентами і забезпечити навчальний процес. Звичайно, це викликало певні незручності. Важко було зорієнтуватись, де завдання, де навчальні матеріали, куди відправляти виконане завдання. Особисті облікові записи студентів не давали можливості викладачу одразу ідентифікувати студента, оскільки вони при створенні особистих облікових записів придумували собі «псевдоніми». Це викликало певний хаос для всіх учасників дистанційного освітнього процесу. Тому важливим є підвищення цифрової грамотності серед викладачів.

УХВАЛИЛИ:

1. Підготувати методичні рекомендації щодо проведення дистанційного навчання та виховної роботи в коледжі на час карантину (до 01.11.2020р., відпов. Маїк Л.Б., Курівчак Н.М.)
2. Привести у відповідність електронні методичні матеріали для проведення дистанційного навчання з усіх навчальних дисциплін (до 01.11.2020р., відпов. голови циклових комісій)
3. Використовувати мультимедійні технології при проведенні занять з дисциплін природничо-математичного циклу. (постійно, відпов. Музика О.В.)

Голова
Секретар




С.С.Романчук
Л.Б.Маїк