

# ПРОТОКОЛ

## засідання методичної ради

№ 2

03.11.2020

### Порядок денний:

1. Відеоматеріали як засіб формування мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення іноземної мови.

(Доповідь Пліш І.Б., голови комісії соціально-гуманітарних дисциплін)

2. Використання ситуаційних задач та тестування під час викладання спеціальних дисциплін.

(Інформації голів циклових комісій)

3. Різне.

### СЛУХАЛИ:

Доповідь Пліш І.Б. Відеоматеріали як засіб формування мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення іноземної мови.

(Текст доповіді додається)

### ВИСТУПИЛИ:

Маїк Л.Б., методист коледжу, яка доповнила, що можливості Інтернет-ресурсів необмежені. Глобальна мережа створює можливості для отримання будь-якої інформації, необхідної як для студентів, так і для викладачів: інформаційний матеріал у галузі економіки, політики, культурного життя молоді, поточні новини, статті з журналів і газет іноземних видань, постійний доступ до інформаційних порталів світових мас-медіа, on-line інтерв'ю та відео – все це можна і необхідно залучати в процесі вивчення іноземних мов. Студенти також можуть отримати відповідну інформацію з проблеми, яку вони вивчають у рамках конкретного проекту або кейс-методу.

На старших курсах студентів-економістів важливо залучати до пошуку інформації про останні події в світі, оскільки молодь є соціально активною верствою суспільства і поточні події можуть становити для неї певний інтерес. Таким чином, студентам можна запропонувати такий вид діяльності: використовуючи інформаційні портали Інтернету, підготувати презентацію та аналіз останніх новин. Оскільки сьогодні майже всі популярні інформаційні видання мають свої web – сторінки, які швидко оновлюються і дають поточні новини, на початку заняття можна запропонувати студентам проглянути інформаційну сторінку MEDIA LINKS (<http://www.mediainfo.com>), де вони

зможуть ознайомитися з переліком видань і обрати цікаві посилання на видання (англійською мовою пропонуються: the Washington post <http://www.washingtonpost.com>; the Economist <http://www.economist.com> та інші). Всі web-сторінки сучасних інформаційних видань мають зручний у використанні інтерфейс: пропонується перелік основних, найбільш цікавих статей, проблематика обговорень, а також поточні новини. Такий вид роботи можна використовувати як warming up, і він може охопити приблизно 15 хвилин. Цей вид роботи вимагає від студентів активізації вмінь об'ємного читання і формує навички проглядати текст з метою виявлення необхідної інформації (skipping reading), що в подальшому має сприяти пошуковим навичкам у роботі з великим обсягом інформації. На початку роботи викладач може включитися в колективну роботу і продемонструвати вміння вертикального перегляду інформації, допомогти студентам виявити необхідну інформацію, уникаючи певних деталей, систематизувати отриманий матеріал.

### **СЛУХАЛИ:**

Інформації Теленька П.Д., голови циклової комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, Поліх Н.В., голови циклової комісії бухгалтерсько-економічних дисциплін, які інформували про суть інтерактивного навчання та його методи в процесі викладання спецдисциплін. Інтерактивні технології навчання формують соціокультурну компетентність, навички критичного мислення та діалогового спілкування студентів, розширюють їхні пізнавальні можливості у здобутті, аналізі та застосуванні інформації, а також виступають базою для формування умінь та навичок у майбутній професійній діяльності.

Однією з інтерактивних технологій навчання є ситуаційна методика (аналіз ситуацій, метод case-study). Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються "кейсом") для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень учнями з певного розділу навчання дисципліни. Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти. Безпосередня мета методу case-study – спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію – case, яка має місце у реальному житті і розробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми.

Розробляючи ситуаційні завдання необхідно враховувати специфіку навчального матеріалу. З огляду на це, очевидно, що не до кожної теми можна буде створити ситуаційне завдання. Ситуаційна методика – потужний і ефективний, проте не універсальний інструмент навчальної технології. Ним не слід повністю замінити інші методи навчання. Ситуаційні вправи необхідно використовувати поряд із традиційними навчальними методиками.

Проблемна ситуація може бути висвітлена як при вивченні нової теми у викладенні теоретичного матеріалу, так і може використовуватися з метою закріплення отриманих знань, узагальнення та систематизації матеріалу.

Окрім того, зустрічається поняття ситуаційне тестове завдання (ситуаційний тест), під яким слід розуміти одну із форм тестових завдань, найскладніших у змістовному плані, що використовуються для контролю навчальних досягнень студентів .

Такі ситуаційні тестові завдання можна включати до тематичних або підсумкових контрольних робіт, пропонуючи їх виконувати студентам, які претендують на отримання найвищого балу.

Окрім цього необхідно подбати про професійну спрямованість ситуаційного завдання для конкретної навчальної групи залежно від спеціальності, яку здобувають студенти.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Забезпечити індивідуальне та диференційоване навчання шляхом залучення сучасних інноваційних технологій  
(постійно, відпов. Маїк Л.Б., Пліш І.Б.)
2. Проаналізувати педагогічний потенціал з англійської мови інформаційних Інтернет-порталів  
(до 01.01.2021р., Пліш І.Б.)
3. Розробити індивідуальні технології до певної навчальної теми з спецдисциплін  
(до 01.03.2021р., відпов. Теленько П.Д., Поліх Н.В.)

Голова  
Секретар



С.С.Романчук  
Л.Б.Маїк